

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чайковская средняя общеобразовательная школа
Боготольского района Красноярского края



Утверждаю
Директор
Г.К.Измалкова

Согласовано
Зам. директора по УР Шмарловская
А.С.Шмарловская
«25» 08. 2022 г

Рассмотрено на заседании
ШМО ШМО
протокол № 1
«23» 08. 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности в 6 классе
«Формирование читательской грамотности.
Учимся работать с текстом»
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: *Измалкова Галина Кузьминична*
Стаж: 43 год,
Категория: *высшая*
Год аттестации: 2019

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чайковская средняя общеобразовательная школа
Боготольского района Красноярского края

Утверждаю

Директор Измалкова
Б.К. Измалкова

«25» авг. 2022
155

Согласовано

Зам. директора по УР Шмарловская
А.С. Шмарловская

«25» 08 авг. 2022

Рассмотрено на заседании

ШМО Измалкова

протокол № 1

«23» 08. 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности в 7 классе

«Формирование читательской грамотности.
Учимся работать с текстом»

на 2022 – 2023 учебный год .

Учитель: *Измалкова Галина Кузьминична*

Стаж: *43 года,*

Категория: *высшая*

Год аттестации: *2019*

Аннотация

Программа «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» адресована учащимся 6,7 классов общеобразовательной школы и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования, необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в (5) 6-7 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий разнообразны, включают игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Результативность освоения программы. Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ.